

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета школы  
от «29» августа 2022г.  
протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №37»  
Л.Ф. Ахметзянова  
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом по МБОУ «СОШ № 37»  
от «29» августа 2022 г.  
№273

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о безотметочной системе оценивания  
обучающихся муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №37  
с углубленным изучением предметов»

г.Набережные Челны

## Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов(далее—Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №37 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее -Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662) с изменениями 12.03.2020г Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,(приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. №2021/11-13, Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2001 №408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период», Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:  
—дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;  
– контроль и оценивание строятся на критериальной основе;  
—самоконтроль самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания—незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;

- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## **1. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

1.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

1.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

1.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

1.4. С целью фиксации систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

1.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

## **2. Процедура фиксирования предметных результатов.**

2.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся *необходимого уровня* или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

2.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Данные таблицы заполняются учителем.

### **3. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.**

3.1 Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий. В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся по баллам.

3.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

### **4. Ведение документации.**

4.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

4.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

### **5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.



